

**OSSERVAZIONI GENERALI  
SFERA COMPORTAMENTALE  
PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

**DETTAGLIO LIVELLI  
(Indicatori da 1 a 5)**

**OSSERVAZIONI  
GENERALI**

1. Difficoltà di salute
2. Difficoltà di ambiente
3. Difficoltà di rapporto
4. Difficoltà espressive
5. Lacune precedenti

**SFERA  
COMPORTAMENTALE**

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

**PARTECIPAZIONE**

1. Di disturbo
2. Passiva
3. Sollecitata
4. Propositiva
5. Creativa, entusiasta.

**METODO DI STUDIO**

1. Disorganizzato
2. Ripetitivo
3. Organizzato
4. Elaborativo
5. Elaborativo e creativo

**IMPEGNO**

1. Scarso
2. Discontinuo
3. Opportunistico
4. Adeguato
5. Costante, tenace

**PROCESSI DI  
APPRENDIMENTO**

**LIVELLI DI PARTENZA**  
(Usare i codici dei test di ingresso con indicatori da 1 a 5)

**PROGRESSIONE  
NELL'APPRENDIMENTO**

1. Negativa
2. Irrilevante
3. Accettabile
4. Notevole
5. Ottima

**ESPOSIZIONE**

1. Stentata, scorretta
2. Frammentaria, poco efficace
3. Corretta, lineare, mnemonica
4. Scorrevole
5. Fluida, organica, personale.

**SFERA COGNITIVA**

**DETTAGLIO LIVELLI  
(Indicatori da 1 a 5)**

**OBIETTIVI DIDATTICI**

**1 CONOSCENZE**

**Possesso dei dati**

Lo studente conosce dati in riferimento alle discipline studiate e ne sa riferire.

**Comprensione dei dati**

Lo studente sa dare un significato alle nozioni che possiede. Si esprime con linguaggio specifico.

**2 COMPETENZE**

**Applicazione**

Lo studente riesce ad applicare le conoscenze acquisite in situazioni di varie complessità.

**Analisi**

Lo studente individua analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti tra dati ed eventi diversi.

**3 CAPACITA'**

**Sintesi**

Lo studente sa trarre conseguenze generali da un insieme di fatti particolari.

**Valutazione**

Lo studente rielabora in maniera personale. Sa dare giudizi su eventi, idee, contenuti del sapere. Sa autovalutarsi.

**1 CONOSCENZE**

**POSSESSO DEI DATI**

1. Molto lacunosa
2. Confusa
3. Accettabile
4. Ampia
5. Completa

**COMPRESIONE DEI DATI**

1. Faticosa
2. Parziale, superficiale
3. Limitata agli elementi fondamentali
4. Esauriente
5. Articolata

**2 COMPETENZE**

**APPLICAZIONE**

1. Non pertinente
2. Meccanica, imprecisa
3. Corretta in situazioni semplici
4. Corretta in situazioni complesse
5. Autonoma

**ANALISI**

1. Non corretta
2. Frammentaria, superficiale
3. Corretta, essenziale
4. Completa, precisa
5. Approfondita

**3 CAPACITA'**

**SINTESI**

1. Incoerente
2. Parziale, disorganica
3. Essenziale, ordinata, coerente
4. Organica, motivata
5. Esauriente, sistematica

**VALUTAZIONE**

1. Non ha autonomia di giudizio
2. Esprime giudizi non motivati
3. Esprime giudizi senza sostenerli adeguatamente
4. Esprime e sostiene giudizi
5. Esprime giudizi rigorosi e motivati; sa valutare e autovalutarsi.

## ESPLICITAZIONE DETTAGLIATA DEI LIVELLI

(VOTI IN DECIMI)

### LIVELLO I

MANCATA  
CONSAPEVOLEZZA  
DEGLI OBIETTIVI

VOTO: 1, 2, 3 Scarso

- Conoscenze: l'alunno non possiede alcuna conoscenza o quasi; spesso non comprende i contenuti acquisiti.

- Competenze: non sa applicare le sue conoscenze in compiti semplici e/o ripetitivi.

- Capacità: effettua sintesi scorrette in situazioni semplici e non sa attivare alcuna forma di giudizio;

- Abilità linguistica: usa un linguaggio oscuro;

- Abilità operative: non sa usare gli strumenti e presenta difficoltà di coordinamento motorio.

### LIVELLO II

MANCATO  
RAGGIUNGIMENTO  
DEGLI OBIETTIVI

VOTO: 4 Insufficiente

- Conoscenze: le conoscenze sono limitate e frammentarie, spesso possedute solo su base mnemonica; difficoltà di comprensione dei contenuti.

- Competenze: applica le

conoscenze con gravi errori ed esegue analisi parziali ed errate;

- Capacità: effettua sintesi parziali e imprecise e non ha autonomia di giudizio;

- Abilità linguistica: presenta povertà di linguaggio che compromette la comprensione dei messaggi;

- Abilità operative: presenta incertezze nell'uso degli strumenti ed ha lievi difficoltà motorie.

### LIVELLO III

RAGGIUNGIMENTO  
PARZIALE

DEGLI OBIETTIVI

VOTO: 5 Mediocre

- Conoscenze: dimostra conoscenze non sufficienti e livelli di comprensione dei contenuti minimi;

- Competenze: applica le conoscenze con qualche errore; esegue analisi guidate e comunque superficiali;

- Capacità: effettua sintesi imprecise e superficiali e rielabora le conoscenze in modo parziale e contraddittorio; esprime giudizi senza motivazione.

- Abilità linguistica: possiede un linguaggio limitato con improprietà formali;

- Abilità operative: usa gli strumenti con difficoltà e non ha problemi di tipo motorio

### LIVELLO IV

RAGGIUNGIMENTO  
DEGLI OBIETTIVI  
ESSENZIALI

VOTO: 6 Sufficiente

- Conoscenze: conosce e comprende almeno i contenuti minimi;

- Competenze: applica le conoscenze in modo parziale ed esegue analisi ancora non autonomamente;

- Capacità: effettua sintesi guidate ed esprime giudizi con qualche contraddizione;

- Abilità linguistica: utilizza un linguaggio di solito corretto anche se non sempre specifico e settoriale;

- Abilità operative: usa correttamente gli strumenti ed è autonomo nel coordinamento motorio.

### LIVELLO V

COMPLETO  
RAGGIUNGIMENTO  
DEGLI OBIETTIVI

VOTO: 7, 8 Discreto, Buono

- Conoscenze: possiede una conoscenza generale vasta e approfondita; comprende tutti i contenuti con sicurezza e/o consapevolezza.

- Competenze: applica le conoscenze in ambiti disciplinari ed eventualmente anche interdisciplinari con procedure autonome; effettua analisi più o meno particolareggiate.

- Capacità: effettua sintesi corrette con approfondimenti ed elaborazioni personali; sa esprimere e sostenere un

giudizio.

- Abilità linguistica: usa un linguaggio con chiarezza e specificità;

- Abilità operative: è del tutto autonomo sia nell'uso degli strumenti sia nel coordinamento motorio.

### LIVELLO VI

PIENO E CONSAPEVOLE  
RAGGIUNGIMENTO  
DEGLI OBIETTIVI

VOTO: 9, 10 Ottimo, Eccellente

- Conoscenze: possiede una conoscenza ampia e rigorosa ed una comprensione completa, ordinata, articolata;

- Competenze: applica le conoscenze in ambito interdisciplinare in modo efficace e corretto. Sa affrontare con disinvoltura e sicurezza problemi nuovi. Sa operare analisi particolareggiate in piena autonomia.

- Capacità: sa operare approfondimenti e collegamenti personali in modo autonomo e documentato; è capace di rielaborare in maniera autonoma e/o originale; esprime (anche spontaneamente) giudizi sostenendoli con consequenzialità e rigore.

- Abilità linguistica: utilizza linguaggi specifici e registri linguistici appropriati con stile personale;

- Abilità operative: sa usare tutti gli strumenti ed è del tutto autonomo nel coordinamento motorio.

---

## CORRISPONDENZA

### VOTO - LIVELLO

(SINTESI)

#### LIVELLO I

VOTO: 1 - 2 - 3

Mancata consapevolezza degli obiettivi

#### LIVELLO II

VOTO: 4

Mancato raggiungimento degli obiettivi

#### LIVELLO III

VOTO: 5

Raggiungimento solo parziale degli obiettivi

#### LIVELLO IV

VOTO: 6

Raggiungimento degli obiettivi essenziali

#### LIVELLO V

VOTO: 7 - 8

Completo raggiungimento degli obiettivi

#### LIVELLO VI

VOTO: 9 - 10

Pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi

---

*Estratto dal P.O.F. d'Istituto - A cura del Prof. A.E. Guarisco, F.S. Area I*